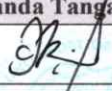


	POLITEKNIK PARIWISATA BATAM	Kode/No : CUM2401.1
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	Tanggal : 01 Agustus
	PROGRAM SARJANA TERAPAN	Revisi : II
	MANAJEMEN KULINER	Halaman : 01

Nama Mata Kuliah	: Agama	Kode Mata Kuliah	: ICAGA1
Semester	: 1 (Satu)	Rumpun Mata Kuliah	: Wajib Program Studi
Bobot (sks)	: 2	Koordinator Bidang Ilmu	: Rosie Oktavia PR, MM.Par
Dosen Pengampu	: Dailami, S.Pd.I., M.Pd	Koordinator Mata Kuliah	: Rosie Oktavia PR, MM.Par

Proses	Penanggung jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan	Dailami, S.Pd.I., M.Pd	Dosen		
2. Pemeriksaan	Rosie Oktavia PR, MM. Par	Ketua Program Studi		
3. Persetujuan	Dr. Agung Edy Wibowo, SE., M.Si	Wakil Direktur I		
4. Penetapan	Siska Amelia Maldin, M.Pd	Direktur		
5. Pengendalian	Wahyudi Ilham, MM.Par	SPMI		

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI (%) yang Dibebankan pada MK
	1. CPL 7. Kemampuan Menginternalisasi Nilai Etika, Spiritualitas, dan Keanekaragaman Lulusan mampu menunjukkan sikap religius, etika profesional, serta penghargaan terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, dan tradisi kuliner dalam praktik profesional, sebagai landasan membangun jaringan profesional dan bisnis yang inklusif.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	1. CPMK 1 Mampu memahami pengembangan wawasan tentang islam, sikap keberagaman, keterampilan menjalankan ajaran agama islam, komitmen terhadap islam, kepercayaan diri sebagai seorang muslim dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama. 2. CPMK 2 Mampu memahami pendidikan agama islam dengan terbentuknya keprobadian mahasiswa secara utuh (kaffah) dengan menjadikan ajaran islam sebagai landasan berpikir, bersikap dan berperilaku dalam pengembangan keilmuan dan profesinya.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
	1. SUB CPMK 1 RPS dan Kontrak Perkuliahan 2. SUB CPMK 2 Mampu memahami Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi 3. SUB CPMK 3 Mampu memahami Manusia Bertuhan 4. SUB CPMK 4 Mampu memahami Agama menjamin Kebahagiaan 5. SUB CPMK 5 Mampu mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil 6. SUB CPMK 6 Mampu memahami dan membangun paradigma Qurani 7. SUB CPMK 7 Mampu memahami membumikan islam di Indonesia 8. SUB CPMK 8 Ujian Tengah Semester 9. SUB CPMK 9 Mampu memahami bagaimana islam membangun persatuan dalam keberagaman 10. SUB CPMK 10 Mampu memahami bagaimana islam menghadapi tantangan modernisasi 11. SUB CPMK 11 Mampu memahami kontribusi islam dalam pengembangan peradaban dunia 12. SUB CPMK 12 Mampu memahami peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam di Indonesia 13. SUB CPMK 13 Mampu memahami Pandangan Islam tentang Zakat dan Pajak

	14. SUB CPMK 14 Mampu memahami menjadi seorang muslim di situasi minoritas 15. SUB CPMK 15 Mampu memahami Implementasi Islam yang rahmatan lil alamin 16. SUB CPMK 16 Ujian Akhir Semester																
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14	Sub-CPMK 15	Sub-CPMK 16
	CPMK 1	V	V			V						V	V	V	V	V	
	CPMK 2	V	V	V						V	V	V	V	V	V	V	V
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata Kuliah Agama ini berupaya dalam mencapai tujuan pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa untuk berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu , cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.																
Bahan Kajian Mata Pelajaran	1. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Agama Islam dari Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi																
References	Utama:					Pendukung:											
						a.											
Media Pembelajaran	Software:					Hardware:											
	1. MS. Word 2. MS. Powerpoint 3. Youtube 4. Pinterest 5. Canva					• Laptop • Proyektor • Bluetooth Speaker											

[illegible]

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian			Bentuk /Metode Pembelajaran; Pengasan; [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Tugas	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Synchronous	Asynchronous					
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	
	menjamin Kebahagiaan	menjamin Kebahagiaan	menjamin Kebahagiaan Non-test task: Diskusi tentang Agama menjamin Kebahagiaan	TM 1x (1x170)	dindonesia 80 menit	ugliest noodle in the world are an indonesian delicacy" from youtube	1, 2, b, c		2 %	
	SUBCPMK 5 Mampu mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamtil	• Menjelaskan Iman, Islam dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamtil	Criteria: • Keteepatan dalam Menjelaskan Iman, Islam dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamtil Non-test task: • Bentuk kelompok, dan diskusi perbedaan Iman, Islam dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamtil	Metode: • Kuliah 30 menit • Quiz (dengan tema judul pembelajaran) 60 menit TM 1x (1x170)	Metode: • Belajar mandiri mencari referensi makanan panggang yang ada diindonesia. 80 menit.	• Slide Presentasi	1, 2, a, b, c		22%	
	SUBCPMK 6 Mampu memahami dan membangun paradigma Qurani.	• Menjelaskan bagaimana memahami dan membangun paradigma Qurani	Criteria: • Keteepatan dalam memahami dan membangun paradigma Qurani Non-test task: Diskusi tentang memahami dan membangun paradigma Qurani.	Metode: • Kuliah 30 menit • Diskusi 60 menit TM 1x (1x170)	Metode: • Belajar mandiri Mencari referensi mengenai pengetahuan kaldu, soto, dan sup.	• Slide presentasi	1, 2, b, c, d		2 %	
	SUBCPMK 7 Mampu memahami membangun islam di Indonesia	• Menjelaskan serta memahami membangun islam di Indonesia	Criteria: • Keteepatan dalam Menjelaskan membangun islam di Indonesia. Non-test task: • Keteepatan dalam mengkategorikan tentang membangun islam di Indonesia	Metode: • Kuliah 30 menit • Diskusi 60 menit TM 1x (1x170)	Metode: • Belajar mandiri	• Slide Presentasi • Video mengenai soto dindonesia	1, 2, a, b, c		3 %	

Ujian Tengah Semester (30%)

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk /Metode Pembelajaran; Pengasan: [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Tugas	Robot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Synchronous	Asynchronous	-7	-8	-9	-10
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10
8	SUBCPMK 9 Mampu memahami bagaimana islam membangun persatuan dalam keberagaman.	Menjelaskan bagaimana islam membangun persatuan dalam keberagaman..	Criteria: - Ketepatan dalam Memahami bagaimana islam membangun persatuan dalam keberagaman. Non-test task: - Diskusi tentang bagaimana islam membangun persatuan dalam keberagaman.	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi 60 menit - TM 1x (1x170)	Metode: Belajar mandiri dengan menonton video berkaitan dengan materi pembelajaran.	Slide Presentasi	1, 2, b, c, d	Tiap mahasiswa menonton video vlog berkaitan dengan food festival dan street food yang diadakan di indonesia. Lalu temukan menu kudapan apa yang menarik dijual didalam acara tersebut.	2 %
			Criteria: - Ketepatan dalam Menjelaskan bagaimana islam menghadapi tantangan modernisasi. Non-test task: - Diskusi tentang bagaimana islam menghadapi tantangan modernisasi	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi menemukan satu resep dessert indonesia dan jabarkan teknik memasak yang digunakan dan berikan ide penyajian yang menarik untuk dessert tersebut. 60 menit - TM 1x (1x170)	Metode: Belajar mandiri membaca artikel mengenai dessert yang ada diwilayah indonesia. 80 menit				
9	SUBCPMK 10 Mampu bagaimana islam menghadapi tantangan modernisasi	Menjelaskan bagaimana islam menghadapi tantangan modernisasi	Criteria: - Ketepatan dalam Menjelaskan bagaimana islam menghadapi tantangan modernisasi. Non-test task: - Diskusi tentang bagaimana islam menghadapi tantangan modernisasi	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi masing-masing mahasiswa menemukan 1 resep dari buku yang ada di perpustakaan lalu amati dan	Metode: Belajar mandiri	Slide Presentasi	1, 2, b, c, d		2 %
10	SUBCPMK 11 Mampu memahami kontribusi islam dalam pengembangan peradaban dunia	Menjelaskan kontribusi islam dalam pengembangan peradaban dunia	Criteria: - Ketepatan dalam kontribusi islam dalam pengembangan peradaban dunia. Non-test task: - Diskusi tentang kontribusi islam dalam pengembangan	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi masing-masing mahasiswa menemukan 1 resep dari buku yang ada di perpustakaan lalu amati dan	Metode: Belajar mandiri				

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian			Bentuk /Metode Pembelajaran; Penugasan: [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Tugas	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Synchronous	Asynchronous					
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	
			peradaban dunia	identifikasi apa isi dari resep. 60 menit TM 1x (1x170)						
11	SUBCPMK 12 Mampu memahami peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islami Indonesia	Menjelaskan serta memahami peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islami Indonesia	Criteria: Ketepatan dalam memahami peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islami Indonesia	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi 60 menit - TM 1x (1x170)	Metode: - Belajar mandiri - Mencari referensi teknik memasak yang unik. 80 menit	Slide Presentasi	1, 2, a, b, c, d			2 %
			Criteria: Diskusi tentang peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islami Indonesia	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi 60 menit - TM 1x (1x170)	Metode: - Belajar mandiri - Mencari referensi contoh dapur restoran Indonesia. 80 menit	Slide Presentasi	1, 2, a, b, c, d			2 %
			Criteria: Ketepatan dalam Menjelaskan Pandangan Islam tentang Zakat dan Pajak	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi 60 menit - TM 1x (1x170)	Metode: - Belajar mandiri - review materi sebelumnya. 80 menit	Slide Presentasi	1, 2, a, b, c, d	Membentuk kelompok dan membuat makalah atau laporan mengenai perencanaan festival kuliner yang unik dan berbeda dari biasanya		2 %
12	SUBCPMK 13 Mampu memahami Pandangan Islam tentang Zakat dan Pajak	Menjelaskan serta memahami Pandangan Islam tentang Zakat dan Pajak.	Criteria: Ketepatan dalam Menjelaskan Pandangan Islam tentang Zakat dan Pajak	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi 60 menit - TM 1x (1x170)	Metode: - Belajar mandiri - review materi sebelumnya. 80 menit	Slide Presentasi	1, 2, a, b, c, d	Membentuk kelompok dan membuat makalah atau laporan mengenai perencanaan festival kuliner yang unik dan berbeda dari biasanya		2 %
13	SUBCPMK 14 Mampu memahami menjadi seorang muslim di situasi minoritas	Menjelaskan serta memahami menjadi seorang muslim di situasi minoritas.	Criteria: Ketepatan dalam Menjelaskan menjadi seorang muslim di situasi minoritas	Metode: - Kuliah 30 menit - Diskusi 60 menit - TM 1x (1x170)	Metode: - Belajar mandiri - review materi sebelumnya. 80 menit	Slide Presentasi	1, 2, a, b, c, d	Membentuk kelompok dan membuat makalah atau laporan mengenai perencanaan festival kuliner yang unik dan berbeda dari biasanya		2 %

Pertemuan	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk /Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Type of Learning Objective Materials (LOM)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Tugas	Bobot Penilaian (%)
		Indicators	Criteria	Synchronous	Asynchronous				
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10
14	SUBCPMK 15 Mampu memahami Implementasi Islam yang rahmatan lil alamin	• Menjelaskan dan memahami Implementasi Islam yang rahmatan lil alamin	Criteria:	Metode:	Metode:	• Slide Presentasi • Video "	1, 2, a, b, c, d		3 %
			• Ketepatan dalam memahami Implementasi Islam yang rahmatan lil alamin	• Kuliah 30 menit • Diskusi setiap mahasiswa menyiapkan 1 ide kreatif untuk kuliner indonesia mengikuti tren secara global. 60 menit TM 1x (1x170)	• Belajar mandiri membaca artikel dan menonton video yang berkaitan tentang inovasi baru pad kuliner indonesia				
			Non-test task:						
			• Diskusi tentang Implementasi Islam yang rahmatan lil alamin						
Ujian Tengah Semester (30%) Ujian Akhir Semester (40%)									

Rubrik Penilaian

Bentuk Evaluasi	Capaian Pembelajaran (%)	Instrumen Penilaian	Tagihan (Bukti)	Bobot Penilaian (%)
Pertemuan 1	2%	Knowledge, attitude, dan absensi.	RPS, Kontrak Perkuliahan, PPT dan siacad	2%
Pertemuan 2	2%	Proses pembelajaran dikelas dan absensi (siacad)	RPS, Kontrak Perkuliahan, PPT dan siacad	2%
Pertemuan 3	2%	Knowledge, attitude, dan absensi.	RPS, Kontrak Perkuliahan, PPT dan siacad	2%
Pertemuan 4	2%	Proses pembelajaran dikelas dan absensi (siacad)	RPS, Kontrak Perkuliahan, PPT dan siacad	2%
Pertemuan 5	2%	Proses pembelajaran dikelas dan absensi (siacad).	RPS, Kontrak Perkuliahan, PPT dan siacad	2%
Pertemuan 6	2%	Knowledge, attitude, dan absensi.	RPS, Kontrak Perkuliahan, PPT dan siacad	2%
Pertemuan 7	3%	Proses pembelajaran dikelas dan absensi (siacad)	RPS, Kontrak Perkuliahan, PPT dan siacad	3%
Pertemuan 8	2%	Knowledge, attitude, dan absensi.	RPS, Kontrak Perkuliahan, PPT dan siacad	2%
Pertemuan 9	30%	Essay	Mid test paper	30%
Pertemuan 10	2%	Proses pembelajaran dikelas dan absensi (siacad)	Power point, siacad, rubik penilaian mahasiswa.	2%
Pertemuan 11	2%	Knowledge, attitude, dan absensi.	Power point, siacad, rubik penilaian mahasiswa.	2%
Pertemuan 12	2%	Aktifitas Pembelajaran Kelas	Power point, siacad, rubik penilaian mahasiswa.	2%
Pertemuan 13	2%	Laporan tugas	Power point, siacad, rubik penilaian mahasiswa.	2%
Pertemuan 14	2%	Proses pembelajaran dikelas dan absensi (siacad)	Power point, siacad, rubik penilaian mahasiswa.	2%
Pertemuan 15	3%	Knowledge, attitude, dan absensi.	Power point, siacad, rubik penilaian mahasiswa.	3%
Pertemuan 16	40%	Essay	Final test paper	40%
Total				100%

Rubrik Penilaian Ujian Tengah Semester:

Kriteria / No Soal	Capaian Pembelajaran (%)	Baik Sekali	Cukup	Kurang
Soal 1 Jelaskan pengertian pengetahuan kuliner indonesia dan apa yang kamu ketahui tentang filosofi kuliner indonesia?	20%	Menjawab 5 poin utama dari pengertian pengetahuan kuliner indonesia dan apa yang kamu ketahui tentang filosofi kuliner indonesia	Menjawab 3 poin utama dari pengertian pengetahuan kuliner indonesia dan apa yang kamu ketahui tentang filosofi kuliner indonesia	Menjawab 2 poin utama dari pengertian pengetahuan kuliner indonesia dan apa yang kamu ketahui tentang filosofi kuliner indonesia ad
Soal 2 Sebutkan 5 jenis menu kuliner khas indonesia dan jelaskan ciri khas bumbu atau teknik memasak yang digunakan dalam menu tersebut?	20%	Menjawab 5 poin dari 5 jenis menu kuliner khas indonesia dan jelaskan ciri khas bumbu atau teknik memasak yang digunakan dalam menu tersebut	Menjawab 5 poin utama dari 5 jenis menu kuliner khas indonesia dan jelaskan ciri khas bumbu atau teknik memasak yang digunakan dalam menu tersebut	Menjawab 2 poin utama dari 5 jenis menu kuliner khas indonesia dan jelaskan ciri khas bumbu atau teknik memasak yang digunakan dalam menu tersebut
Soal 3 Jelaskan mengapa kuliner indonesia sering disebut sebagai "warisan budaya tak benda"?	20%	Menjawab 10 poin dari menjawab mengapa kuliner indonesia sering disebut sebagai "warisan budaya tak benda"	Menjawab 5 poin utama dari menjawab mengapa kuliner indonesia sering disebut sebagai "warisan budaya tak benda"	Menjawab 2 poin utama dari menjawab mengapa kuliner indonesia sering disebut sebagai "warisan budaya tak benda"
Soal 4 Bayangkan Anda sedang diminta membuat inovasi sate modern tanpa menghilangkan nilai tradisionalnya. Apa ide Anda dan bagaimana konsep penyajiannya?	20%	Menjawab 5 poin Bayangkan Anda sedang diminta membuat inovasi sate modern tanpa menghilangkan nilai tradisionalnya. Apa ide Anda dan bagaimana konsep penyajiannya?	Menjawab 3 poin Bayangkan Anda sedang diminta membuat inovasi sate modern tanpa menghilangkan nilai tradisionalnya. Apa ide Anda dan bagaimana konsep penyajiannya?	Menjawab 2 poin Bayangkan Anda sedang diminta membuat inovasi sate modern tanpa menghilangkan nilai tradisionalnya. Apa ide Anda dan bagaimana konsep penyajiannya?
Soal 4 Jika Anda diminta membuat bumbu kari seafood untuk hidangan internasional, apa yang akan Anda tambahkan agar tetap bercita rasa Indonesia tetapi juga menarik bagi lidah global?	20%	Menjawab 5 poin utama dari membuat bumbu kari seafood untuk hidangan internasional, apa yang akan Anda tambahkan agar tetap bercita rasa Indonesia tetapi juga menarik bagi lidah global	Menjawab 3 poin utama dari membuat bumbu kari seafood untuk hidangan internasional, apa yang akan Anda tambahkan agar tetap bercita rasa Indonesia tetapi juga menarik bagi lidah global	Menjawab 2 poin utama dari membuat bumbu kari seafood untuk hidangan internasional, apa yang akan Anda tambahkan agar tetap bercita rasa Indonesia tetapi juga menarik bagi lidah global

Rubrik Penilaian Ujian Akhir Semester:

Kriteria / No Soal	Capaian Pembelajaran (%)	Baik Sekali	Cukup	Kurang
Soal 1 Jika anda diminta untuk membuka restoran indonesia di luar negeri, di negara mana anda akan mendirikanannya? Jelaskan alasan pemilihan negara tersebut dan strategi agar kuliner indonesia bisa diterima oleh masyarakat setempat.	20%	Menjawab 5 poin	Menjawab 3 poin	Menjawab 2 poin
Soal 2 Beberapa restoran modern mengadopsi teknik sous vide atau molecular gastronomy. Bagaimana anda mengadaptasi teknik tersebut dalam masakan indonesia tanpa menghilangkan keasliannya? Berikan contoh hidangan yang bisa dikembangkan.	20%	Menjawab 7 poin dari	Menjawab 5 poin	Menjawab 2 poin
Soal 3 Anda ditugaskan untuk membuat menu makanan indonesia yang inovatif untuk restaurant fine dining. Buatlah konsep menu lengkap (appetizer, main course, dan dessert) dengan sentuhan modern tanpa menghilangkan identitas asli masakan indonesia.	20%	Menjawab 10 poin	Menjawab 5 poin	Menjawab 2 poin
Soal 4 Dengan berkembangnya teknologi, banyak restoran yang beralih ke konsep digital seperti cloud kitchen atau food delivery berbasis aplikasi. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi ini untuk mempromosikan dan menjual makanan khas indonesia secara global?	20%	Menjawab 5 poin	Menjawab 3 poin	Menjawab 2 poin